

«ho detto ai genitori che essendo i bambini tutti diversi, non mi sento capace di valutarli con un numero. La gratifica del voto del **«FARE PERCHÉ MI DAI QUALCOSA»**, oltre ad essere una valutazione negativa del lavoro, potrebbe suscitare spiacevoli situazioni: il «bravo» potrebbe diventare superbo, l'incerto invidioso ed insicuro. Inoltre **con il voto si giudicano aspetti secondari** (l'ordine, la correttezza formale, in genere sempre esercizi scritti) e non i numerosi momenti comportamentali vissuti nella giornata. Infine, usando la stessa misura per tutti i bambini, che **non sono allo stesso punto del processo evolutivo**, l'uso del voto diventa una ingiustizia».

Lodi

Freinet



Socrate

Per conoscere un bambino non basta una vita.

Lodi

Ciari

Dewey

«fa quel che può, quel che non può non fa».

Manzi

Cousinet

Don Milani

Canevaro

Pizzigoni

Vygotskji

Osservazione “SistEmpatica”

Il lavoro, individualmente e socialmente motivato presuppone un'organizzazione diversa, nuovi gruppi di lavoro aperti alla vita, un'altra disponibilità da parte degli educatori

Freinet

Agazzi

Piaget

Giulio De Vivo

Anderson&Krathwohl

Montessori

ciò che non vorrei e' che il confronto sulla valutazione si riducesse, ancora una volta, alla contrapposizione tra voti numerici e giudizi verbali, senza un progetto che richieda un salto qualitativo nelle interpretazioni.

Vertecchi

Tamagnini

Malaguzzi



Funded by the
European Union

This project has received funding from the European Union's Horizon Europe research and innovation programme under grant agreement No. 101059425. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Polo Europeo
della Conoscenza

Europe

Che strumento vogliamo usare?



DOCENZA PROATTIVA

DOCENZA TRADIZIONALE



PIANIFICAZIONE

PROGRAMMAZIONE

MOMENTO PEDAGOGICO

MOBILITAZIONE ENDEMICA

OBIETTIVI TRANSDISCIPLINARI

PROVE SEMISTRUTTURATE/APERTE

APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO - HABITUS



GLOBALI - TRAGUARDI

EDUCATIVI - NUCLEI

ORIENTATIVI - DIDATTICI

PROGETTAZIONE

ATTIVI

COGNITIVI

COSTRUTTIVI

ALLINEAMENTO

ATTIVITA' - OBIETTIVI

PREDOMINIO TECNICO

MOBILITAZIONE EPIDEMICA

STRATEGICA

OPERATIVA

OBIETTIVI MONODIMENSIONALI FOCALIZZATI SULLA PRESTAZIONE

PROVE STRUTTURATE

VERIFICA CARTINA TORNASOLE GENERALIZZATA



Funded by the
European Union

Polo Europeo
della Conoscenza



Giulio De Vivo - Osservazione SistEmpatica

Diversi tipi di obiettivi richiedono approcci didattici differenti

Obiettivi di matrice diversa richiedono prove di valutazione differenti



PROCESSI



VALUTAZIONE
IN ITINERE

VALUTAZIONE
FINALE

VALENZA FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE
(Pedagogia differenziata Perrenoud; Hadji)
Agli insegnanti competono la **RESPONSABILITA'** della valutazione e la **CURA** della documentazione, nonché la **SCELTA** dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere **COERENTI** con gli obiettivi ed i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum
La **VALUTAZIONE PRECEDE**, **ACCOMPAGNA** e **SEGUE** i percorsi curriculari.
Assume una **PREMINENTE FUNZIONE FORMATIVA** (ACCOMPAGNAMENTO DEI PROCESSI di apprendimento e di STIMOLO al miglioramento continuo)
DOCUMENTA lo SVILUPPO DELL'IDENTITA' PERSONALE e promuove l'AUTOVALUTAZIONE



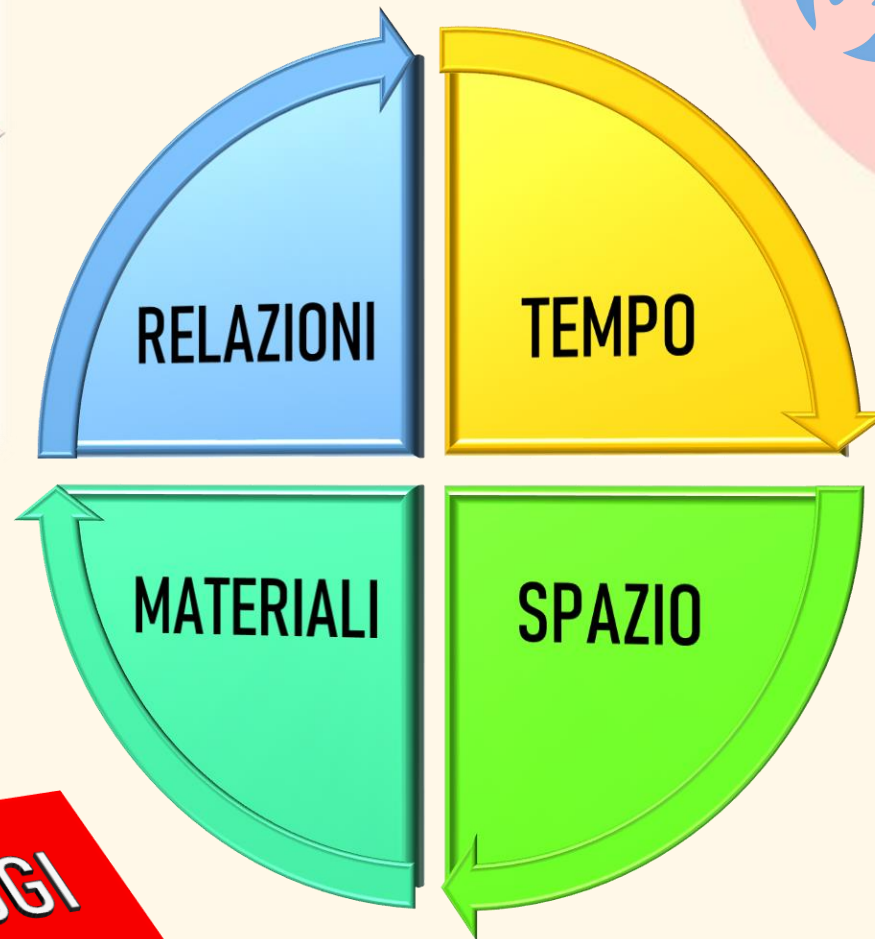
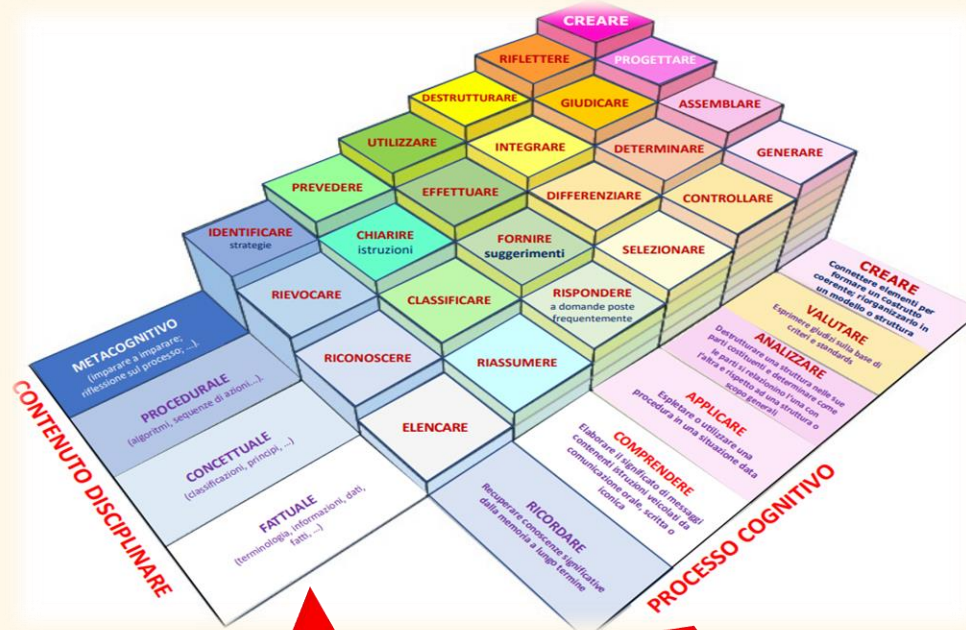
Funded by the
European Union

Polo Europeo
della Conoscenza



Giulio De Vivo - Osservazione SistEmpatica

Condizioni



Funded by the
European Union

Polo Europeo
della Conoscenza

Giulio De Vivo - Osservazione SistEmpatica



MasterChef



Funded by the
European Union

Polo Europeo
della Conoscenza 



DOCENZA PROATTIVA

DEUTEROAPPRENDIMENTO

PROTOPROGETTAZIONE

DOCENZA TRADIZIONALE

INNOVAZIONE

**METABOLICA
META
EDUCAZIONE**

EDUCAZIONE

ISTRUZIONE

TRADIZIONE

EDUCAZIONE

ISTRUZIONE

KAIZEN

**ONE BEST
WAY**



Funded by the
European Union



**Polo Europeo
della Conoscenza**

Riconoscere le competenze

Si punta sul valore della relazione: messa in gioco degli interessi e delle conoscenze che coinvolgono direttamente gli studenti nel processo educativo

Le didattiche per competenze si organizzano e si ristrutturano continuamente mantenendo fermi i punti strategici da perseguire



Funded by the
European Union

PENSIERO PROCEDURALE

COMPETENZE

Lo studente è al centro ed è soggetto attivo:

- INCLUSIONE
- INDIVIDUALIZZAZIONE
- PERSONALIZZAZIONE

PENSIERO DICHIARATIVO

UdA



Esecuzione

Processo

COMPETENZA LINGUA
MADRE

COMPETENZA STEM

COMPETENZA LINGUA
STRANIERA

COMPETENZA DIGITALE

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA SOCIALE-
CIVICA

SPIRITO DI INIZIATIVA

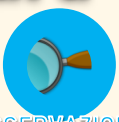
CONSAPEVOLEZZA
CULTURALE

Polo Europeo
della Conoscenza

Architettura



PROGETTAZIONE



OSSERVAZIONE



VALUTAZIONE



CAPIRE CONOSCERE

COMPRENDERE PREVEDERE



AGIRE ESPLORARE

FARE VISIONARE



COMUNICARE RELAZIONARE

INTERPRETARE ATTESTARE



Diagnosi

Aspettative Attese

Criteri

PROGETTAZIONE

VALUTAZIONE

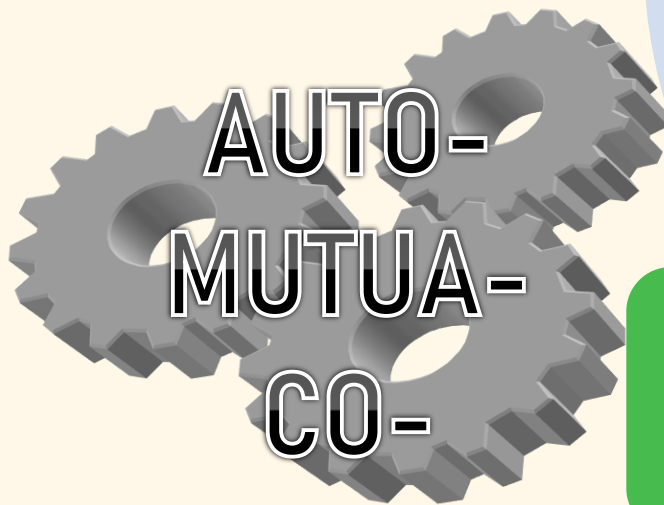
OSSERVAZIONE

Documentazione

REGOLAZIONE

RIFLESSIONE

AUTO-
MUTUA-
CO-



Funded by the
European Union

Polo Europeo
della Conoscenza



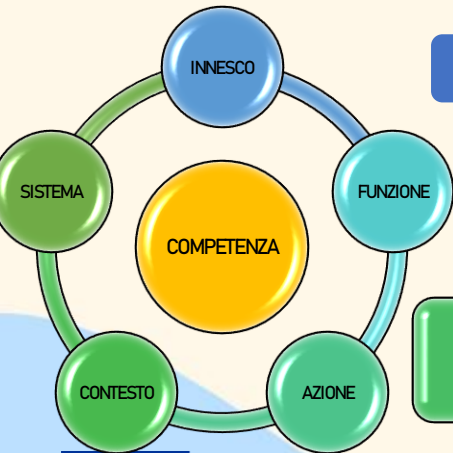
Giulio De Vivo - Osservazione SistEmpatica

Didattica per competenze

PERSONALIZZAZIONE

La maturazione di competenze non si ha per SOSTITUZIONE o PREGRESSIVA ACQUISIZIONE di conoscenze ma mediante un processo di RIORGANIZZAZIONE ed ADATTAMENTO

COOPERAZIONE



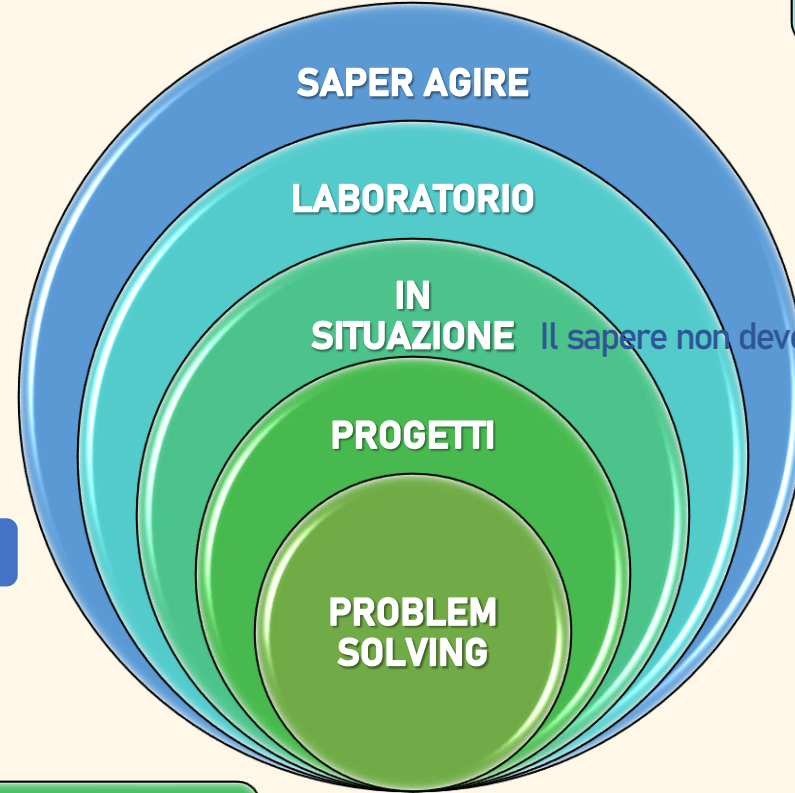
Funded by the European Union

APPROCCIO EURISTICO

INDIVIDUALIZZAZIONE

RUOLO ATTIVO

SAPERE IN AZIONE



Le proposte didattiche non devono partire da contenuti disciplinari ma da situazioni problema-sfida complesse non risolvibili mediante la semplice applicazione di abilità routinarie ma che richiedano necessariamente la mobilitazione coordinata di più risorse in cui troviamo gli impianti epistemologici disciplinari *Trinchero 2018*



INCLINAZIONI

COMPETENZA LINGUA MADRE

COMPETENZA STEM

COMPETENZA LINGUA STRANIERA

COMPETENZA DIGITALE

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA SOCIALE-CIVICA

SPIRITO DI INIZIATIVA

CONSAPEVOLEZZA CULTURALE

Polo Europeo della Conoscenza

Il sapere non deve essere scisso dalla situazione

MODELLI INTERPRETATIVI

CONSAPEVOLEZZA

IMMERSIONE

RIFLESSIONE

GRADUALE CONTINUITA'

ESPERIENZE

Indicatori dell'Agire con competenza

Trinchero 2018



RISORSE

LIVELLO INTERNO



COGLIERE
IDENTIFICARE
INDIVIDUARE
LOCALIZZARE
RICONOSCERE
SCEGLIERE
SELEZIONARE

STRUTTURE DI INTERPRETAZIONE

Modi di leggere le situazioni,
cogliere elementi chiave,
individuare modelli adeguati,
selezionare risorse opportune

STRUTTURE DI AZIONE

Modi di affrontare le situazioni,
applicare procedure, scomporre
sistemi, impattare sulla realtà

STRUTTURE DI AUTOREGOLAZIONE

Modi di riflettere sulle proprie
interpretazioni e azioni e di
cambiarle in funzione delle
sollecitazioni che provengono dal
contesto

ARGOMENTARE
CHIARIFICARE
CRITICARE
DIFENDERE
GIUDICARE
GIUSTIFICARE
MOTIVARE
TROVARE ERRORI

ANALIZZARE, ATTRIBUIRE, CALCOLARE, CLASSIFICARE, CONFRONTARE, COSTRUIRE, DESCRIVERE,
DIMOSTRARE, ESEGUIRE, FORMULARE, IDEARE, IPOTIZZARE, ORGANIZZARE, PIANIFICARE,
PRODURRE, PROGETTARE, RAPPRESENTARE, REALIZZARE, RICAVARE, RIFORMULARE, SPIEGARE,
TRADURRE, SIMILITUDINI E DIFFERENZE, MODELLIZZARE, UTILIZZARE

LIVELLO ESTERNO



Funded by the
European Union

Polo Europeo
della Conoscenza

Riconoscere le competenze

INDICATORI: «segnali» (osservabili, rilevabili) della presenza di una competenza
SEGNALA la presenza in una determinata situazione. Di solito, quindi, una competenza è espressa da una rosa di indicatori complementari;
ESPRIME le prestazioni da esibire man mano che raggiunge i diversi traguardi;
ESPLICITA le attività operazionali e le prestazioni previste come risultato.

DESCRITTORI: offrono esempi, manifestazioni definite e graduate di una prestazione definita da un indicatore

GRADUA i diversi livelli di raggiungimento di una competenza, in relazione all'indicatore individuato

Le competenze presuppongono una
differente organizzazione dei saperi,
dell'ambiente di apprendimento, delle
attività formative e della valutazione

In realtà la distinzione fra competenza e meta-competenza è solo astratta. La competenza o è riflessiva (può essere rivista, trasferita e messa in azione in un contesto diverso) oppure è semplice elemento di un repertorio. O è «meta» o non è

LA METACOGNIZIONE

include le capacità strategiche, trasversali e trasferibili ossia la riflessività
permette di mettere a frutto in situazioni diverse le conoscenze e le abilità
presiede l'attivazione delle tre dimensioni



COMPETENZA LINGUA
MADRE

COMPETENZA STEM

COMPETENZA LINGUA
STRANIERA

COMPETENZA DIGITALE

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA SOCIALE-
CIVICA

SPIRITO DI INIZIATIVA

CONSAPEVOLEZZA
CULTURALE

Polo Europeo
della Conoscenza



Funded by the
European Union

I dispositivi

Elisabetta Nigris Università Bicocca Milano

«Insieme dei gesti, degli atti in cui si svolge il processo di insegnamento/apprendimento, in un dato contesto didattico, scolastico, legislativo e sociale, utilizzando diversi strumenti/materiali, compiti e consegne, metodologie» **NIGRIS**



INTENZIONE ORGANIZZAZIONE
SPAZI, MATERIALI, STIMOLI

MOVENTE AZIONE
MEZZI, STRUMENTI, MODALITA'

DOCUMENTI MINISTERIALI (IN 2012)
AMBITI DISCIPLINARI
DESTINATARI
*CURRICOLO IMPLICITO

SPAZI
TEMPI E METODI
COOPERAZIONE E CONDIVISIONE
GRADO DI STRUTTURAZIONE
SCAFFOLDING
REGOLE CONDIVISE
COMUNICAZIONE
CONOSCENZE

*I componenti dell'azione non oggetto di progettualità esplicita, intenzionale, tra **CONTENUTI e RELAZIONE**



Polo Europeo
della Conoscenza

TIPI DI CONOSCENZA



FATTUALE

- Elementi di base che gli studenti devono possedere per padroneggiare una disciplina o risolvere i problemi ad essa connessi



CONCETTUALE

- Relazioni tra gli elementi di base all'interno di una struttura più ampia che consenta loro di interagire



PROCEDURALE

- Come fare qualcosa, metodi di indagine e criteri per l'utilizzo di abilità, algoritmi, tecniche e metodi



METACOGNITIVA

- Conoscenza dei processi cognitive in generale e consapevolezza e conoscenza dei propri processi cognitive

TERMINOLOGIA
PARTICOLARI

CATEGORIE
PRINCIPI
TEORIE

ALGORITMI
TECNICHE
CRITERI

STRATEGIA
COMPITI COGNITIVI

Sé

Polo Europeo
della Conoscenza



Funded by the
European Union

Revisione Tassonomie

Anderson & Krathwohl



DIMENSIONE DEI PROCESSI



RICORDARE

- Recuperare informazioni importanti dalla MTL



COMPNDERE

- Costruire significati da messaggi in varie forme



APPLICARE

- Effettuare una procedura in situazione



ANALIZZARE

- Suddividere parti del materiale determinandone le relazioni



VALUTARE

- Esprimere giudizi sulla base di criteri



CREARE

- Combinare e riorganizzare in modo nuovo e coerente



RICONOSCIMENTO RILEVAZIONE

INTERPRETAZIONE
ESEMPLIFICAZIONE
CLASSIFICAZIONE

RIASSUNTO
INFERENZA
COMPARAZIONE
SPIEGAZIONE

ESECUZIONE IMPLEMENTAZIONE

DIFFERENZIAMENTO
ORGANIZZAZIONE
ATTRIBUZIONE

CONTROLLO CRITICA

GENERAZIONE
PROGETTAZIONE
PRODUZIONE



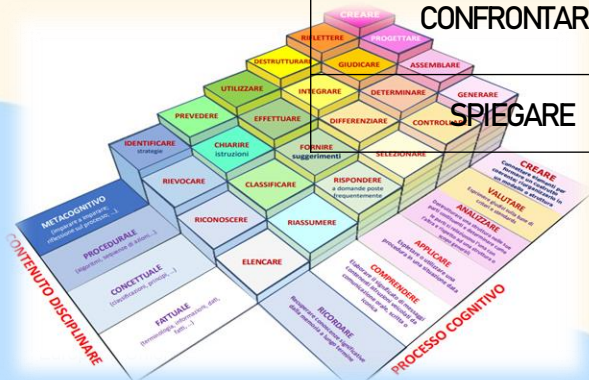
Funded by the
European Union

Polo Europeo
della Conoscenza

Revisione Tassonomie

Trinchero 2018

Processo	Sinonimi
CATEGORIA RICORDARE	
RIEVOCARE	TROVARE SINONIMO
	CITARE DEFINIZIONE
	RICOSTRUIRE SITUAZIONE
RICONOSCERE	IDENTIFICARE
	TROVARE CORRISPONDENZA
	LOCALIZZARE
CATEGORIA COMPRENDERE	
INTERPRETARE	DESCRIVERE
	RIFORMULARE
	PARAFRASARE
	RAPPRESENTARE CON DIVERSO FORMALISMO
ESEMPLIFICARE	ISTANZIARE
	ILLUSTRARE ESEMPLIFICANDO
CLASSIFICARE	CATEGORIZZARE
	SUSSUMERE
RIASSUMERE	ASTRARRE
	GENERALIZZARE
INFERIRE	CONCLUDERE
	ESTRAPOLARE
	INTERPOLARE
CONFRONTARE	MATCHING (STABILIRE CORRISPONDENZE)
	CONSTRUCTING (EVIDENZIARE DIFFERENZE)
	MAPPING (RILEVARE ANALOGIE)
SPIEGARE	DIMOSTRARE
	IDENTIFICARE CAUSALITA'



CATEGORIA APPLICARE	
ESEGUIRE	PROCEDURE
	CALCOLARE
	RISOLVERE
IMPLEMENTARE	TEORIA PER COSTRUIRE
	PRODOTTO
CATEGORIA ANALIZZARE	
DIFFERENZIARE	DECOMPORRE
	DISCRIMINARE
	DISTINGUERE
	FOCALIZZARE
	SELEZIONARE
ORGANIZZARE	COERENZA TRA ELEMENTI
	INTEGRARE
	DELINEARE
	STRUTTURARE
ATTRIBUIRE	STABILIRE CONNESSIONI
	DECONSTRUIRE
	IDENTIFICARE INTENTI
CATEGORIA VALUTARE	
CONTROLLARE	DETECTING (INDIVIDUARE)
	MONITORARE
	TESTARE
CRITICARE	GIUDICARE
	DIFENDERE UNA TESI
	GIUSTIFICARE
CATEGORIA CREARE	
GENERARE	IPOTIZZARE
	IMMAGINARE
	ASSOCIARE CREATIVAMENTE
	PROBLEMATIZZARE
	TRASFERIRE CONCETTI
PIANIFICARE	PROGETTARE
	INVENTARE
	IDEARE
	ELABORARE STRATEGIA
	FORMULARE SOLUZIONE
	RIORGANIZZARE
PRODURRE	COSTRUIRE

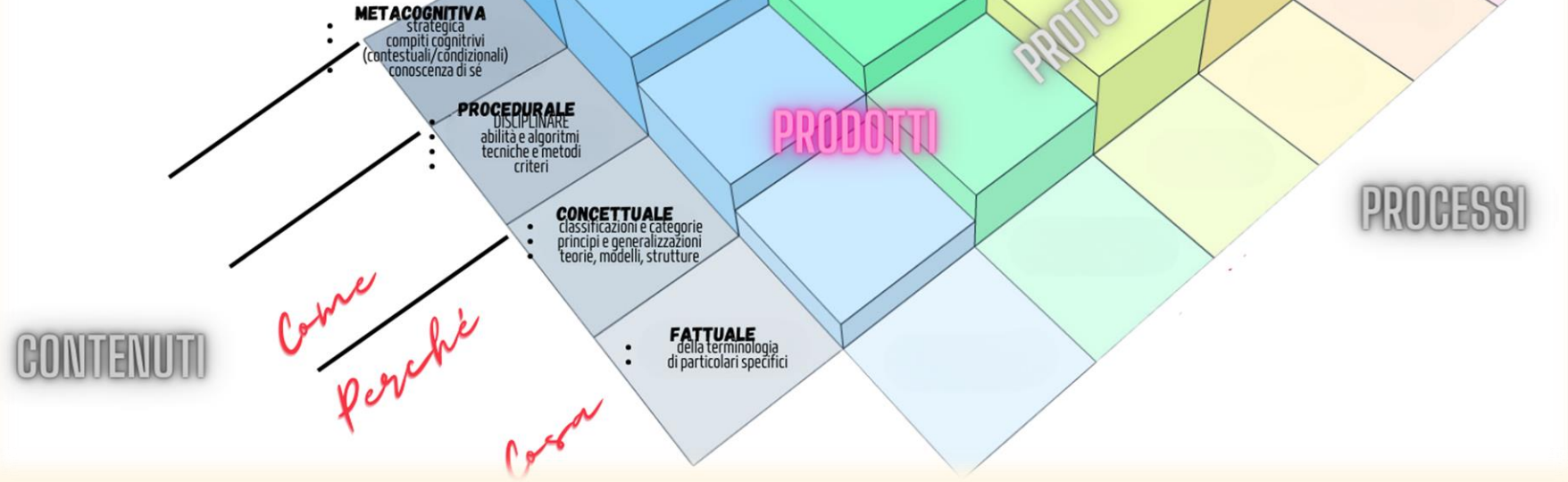
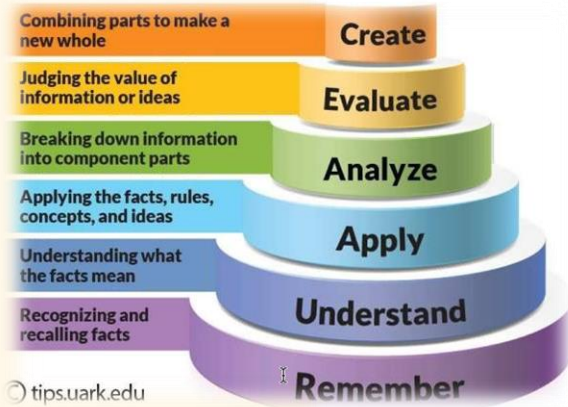


Polo Europeo
della Conoscenza



Giulio De Vivo - Osservazione SistEmpatica

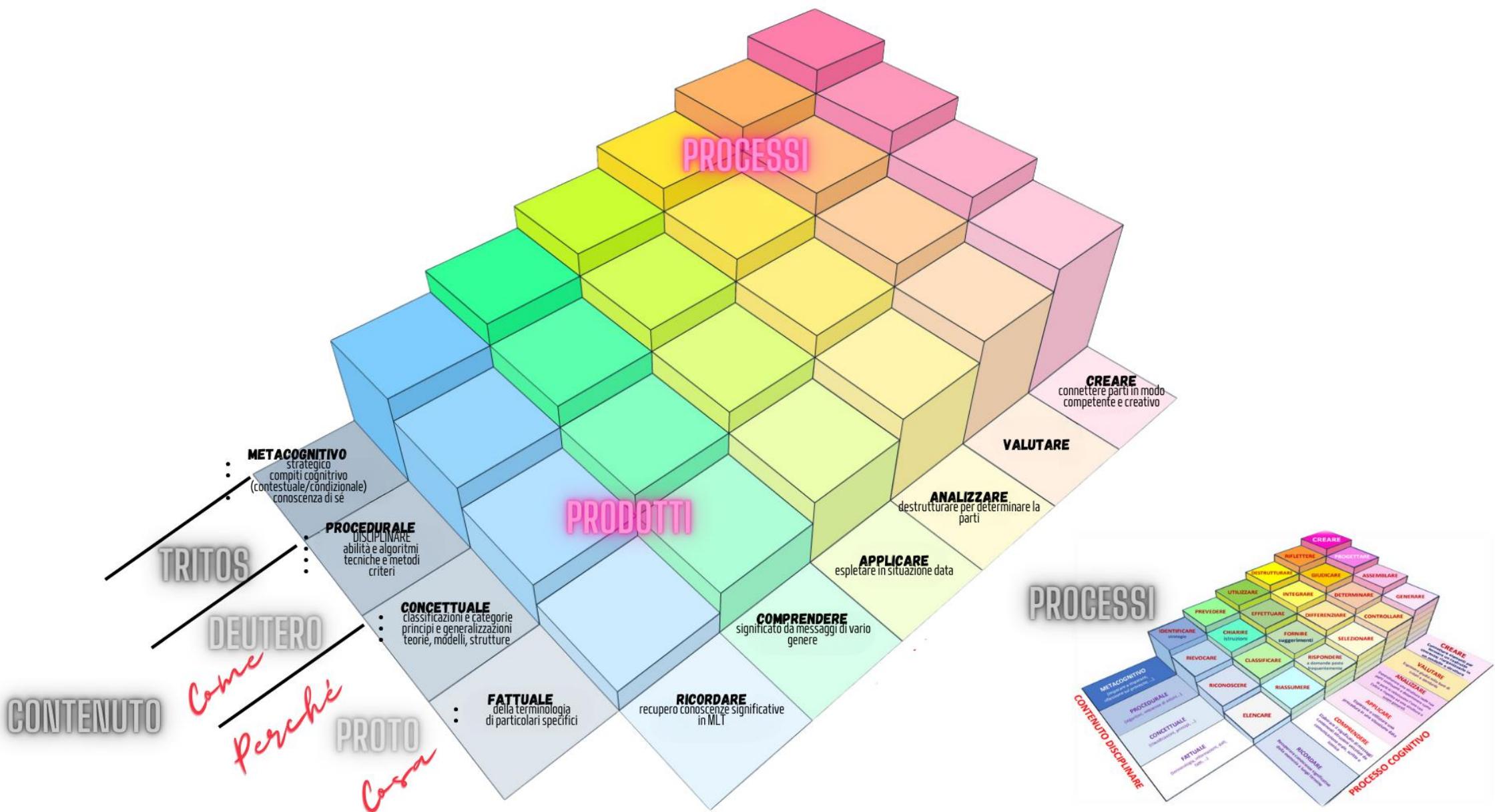
Revisione Anderson e Krathwohl 2011 Tassonomie



Funded by the
European Union

Polo Europeo
della Conoscenza *Europeale*

Ciullo De Vivo: Sguardi oltre le solite prospettive



Funded by the European Union

Polo Europeo della Conoscenza 

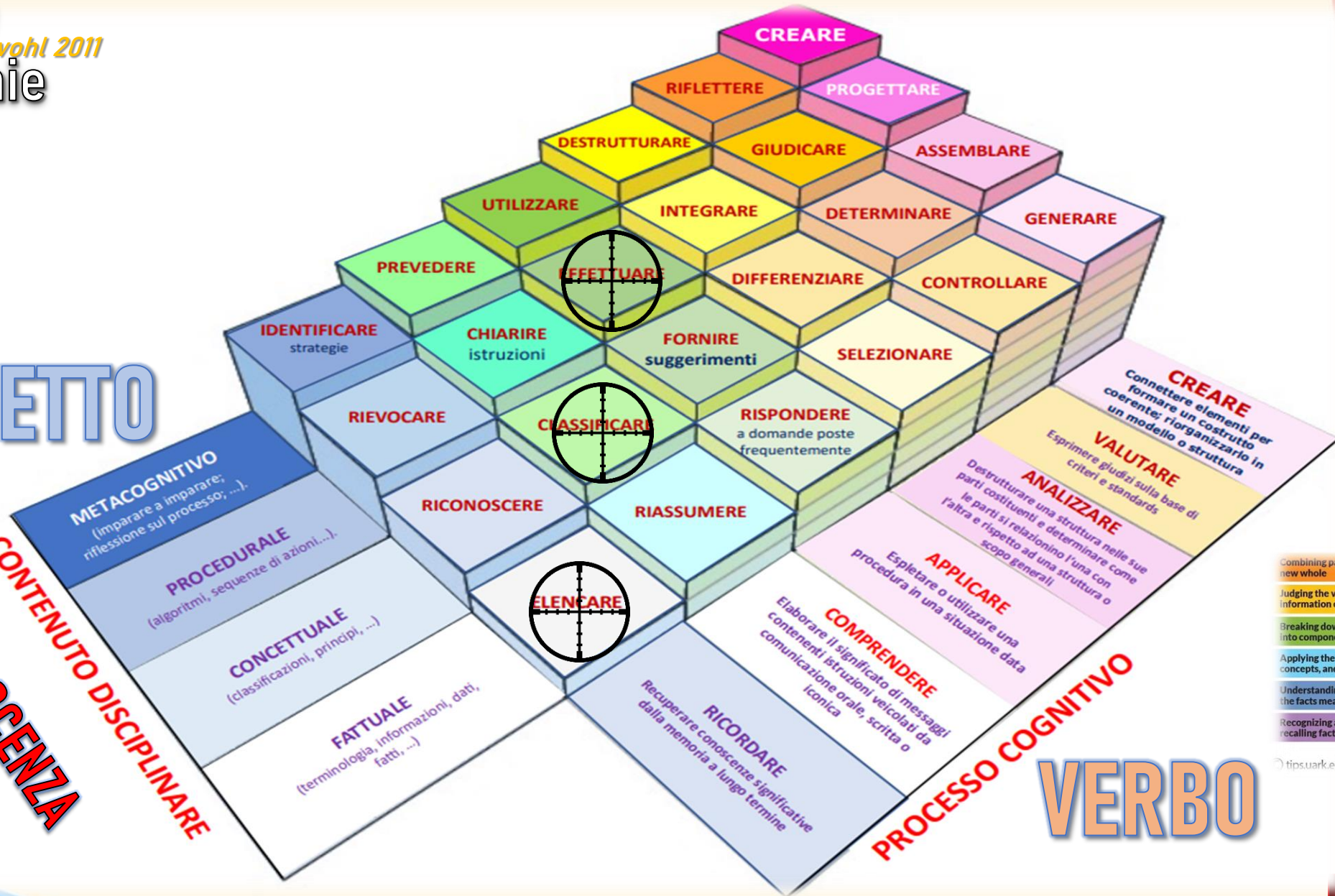
Revisione Anderson e Krathwohl 2011 Tassonomie



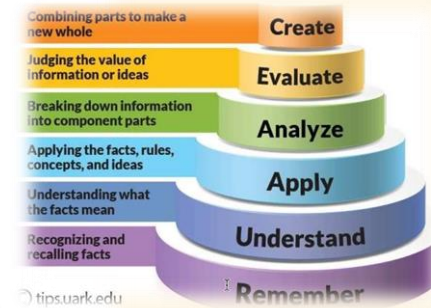
OGGETTO

CONOSCENZA

CONTENUTO DISCIPLINARE



VERBO



Funded by the
European Union

Polo Europeo
della Conoscenza

Ciullo De Vivo: Sguardi oltre le solite prospettive

Revisione Tassonomie

Figura 15.1 Il ciclo esteso delle abilità di Romizowski (1981, p. 257)

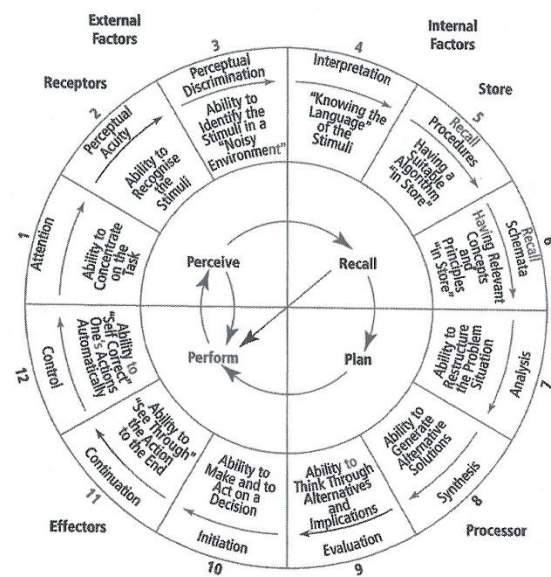


Tabella 15.1 Le relazioni tra la Tassonomia originale e proposte di sistemi di classificazione unidimensionali alternativi

Tassonomia originale (Bloom et al., 1956)	Gerlach & Sullivan (1967)	Ausubel & Robinson (1969)	Metfessel, Michael & Kirner (1969) (un campione delle voci inserite)	Gagné (1972); Gagné & Briggs (1979)	Stahl (1979, 1984); Stahl & Murphy (1981)	Bruce (1981)	Romizowski (1981)	Biggs & Collis (1982)	Quellmalz (1987)	Hauenstein (1998)	Reigeluth & Mours (2000)
Conoscenza	Nominare, ordinare	Apprendimento rappresentazionale		Apprendimento di segnali, Stimolo-risposta, Associazione verbale, Discriminazione	Ricezione, Conservazione				Ricordo (definire, elencare)	Conoscenza	Memoria
Conoscenza: fatti specifici			Definire, distinguere, acquisire, individuare				Fatti	Unistrutturale, Multistrutturale			
Conoscenza: modi e mezzi			Rievocare, individuare, riconoscere, acquisire				Procedure	Relazionale			
Conoscenza: universali e astrazioni			Rievocare, individuare, riconoscere, acquisire				Concetti e principi	Astrazione estesa			
Comprensione	Individuare, Descrivere, Dimostrare	Apprendimento di concetti, Apprendimento proposizionale	Tradurre, trasformare, esprimere con parole proprie, illustrare	Discriminazione, Apprendimento di concetti	Trasformazione	Comprensione	Apprendimento riproduttivo	Astrazione estesa	Confronto (mettere a confronto, distinguere)	Comprensione	Comprensione

Applicazione	Dimostrare	Applicazione	Generalizzare, mettere in relazione, scegliere, sviluppare, organizzare, usare	Apprendimento di principi	Trasformazione, Trasferimento	Applicazione	Apprendimento riproduttivo	Astrazione estesa		Applicazione	Applicare abilità
Analisi		Problem solving	Distinguere, intercettare, individuare, classificare, dedurre	Problem solving		Analisi	Apprendimento produttivo	Astrazione estesa	Analisi (suddividere, categorizzare)		Applicare abilità generiche
Sintesi	Costruire	Creatività	Scrivere, raccontare, produrre, costituire, trasmettere, dare origine	Problem solving	Generazione	Sintesi	Apprendimento produttivo	Astrazione estesa	Inferenza (predire, dedurre)	Sintesi (categoria più elevata)	Applicare abilità generiche
Valutazione			Giudicare, sostenere, validare, valutare, comparare, confrontare	Problem solving		Valutazione	Apprendimento produttivo	Astrazione estesa	Valutazione (giudicare, difendere)	Valutazione (seconda categoria più elevata)	Applicare abilità generiche
Altro				Concatenazione motoria dell'apprendimento	Preparazione, Osservazione, Acquisizione delle informazioni, Incorporazione, Organizzazione		Abilità psicomotorie, Abilità reattive, Abilità interattive				



Tabella 15.4 Le relazioni tra la Tassonomia originale e proposte di sistemi di classificazione multidimensionali alternativi

Revisione della Tassonomia originale	DeBlock (1972)	DeCorte (1973)/ Guilford (1967)	Ornell (1974-75)	Hannah & Michaelis (1977)	Williams (1977)	Marzano (1992)	Merrill (1994)	Haladyna (1997)
Dimensione della Conoscenza								
Conoscenza fattuale	Fatti	Unità	Conoscenza		Contenuto	Conoscenza dichiarativa	Ricordare esempi	
Conoscenza concettuale	Relazioni	Classi, relazioni, implicazioni	Conoscenza		Contenuto	Conoscenza procedurale	Ricordare generalità	
Conoscenza procedurale	Metodi	Sistemi, trasformazioni	Conoscenza		Contenuto		Ricordare generalità	
Conoscenza metacognitiva			Conoscenza		Contenuto	Abitudini mentali produttive		
Dimensione dei Processi Cognitivi								
Ricordare	Conoscere	Richiamo alla memoria		Raccolta dati (Osservazione, Ricordo)	Memorizzazione, Riassunto			
Comprendere	Comprendere	Produzione interpretativa	Comprensione	Processi intellettivi (Interpretazione, Paragone, Classificazione, Predizione, Generalizzazione, Inferenza)	Esemplificare	Classificazione, Induzione	Usare concetti, Usare principi	Comprensione
Applicare	Applicare	Produzione convergente	Applicazione	Abilità (applicazione)	Predizione, Applicazione, Valutazione	Deduzione, Astrazione	Usare procedure, Usare principi	Pensiero critico, Problem solving
Analizzare	Integrare	Produzione convergente	Analisi	Processi intellettivi (analisi)		Paragone, Costruire supporto	Usare procedure, Usare principi	Pensiero critico, Problem solving
Valutare	Integrare	Valutativo	Valutazione	Processi intellettivi (valutazione)	Valutazione	Analizzare errori, Analizzare prospettive	Usare procedure, Usare principi	Pensiero critico, Problem solving
Creare	Integrare	Produzione divergente	Sintesi	Processi intellettivi (Sintesi, Ipotesi)		Indurre, Costruire supporto	Trovare concetti, Trovare procedure, Trovare principi	Creatività



PROGETTAZIONE PRO IACERE

ENigris

*Quando l'insegnante progetta in modo soddisfacente,
la situazione stessa COPRODUCE la conoscenza
attraverso l'attività dello studente. Laurillard D. 2018*



Obiettivi di
apprendimento



OdA

INDICAZIONI
NAZIONALI

Manifestazione

Azione
(Processo Cognitivo)

Oggetto
(Contenuto)

Contenuti

Fattuale

Concettuale

Procedurale

Metacognitivo



Quale APPRENDIMENTO intendo descrivere?

- Sempre meglio che sia osservabile e non interamente latente



Quale CONTENUTO disciplinare è coinvolto?

- Seguire i criteri di rappresentatività



Quali sono le CONDIZIONI?

- Prerequisiti, Contesto...

ADATTO E
SIGNIFICATIVO

UNITARIO E
SINTETICO

APPROPRIATO
E MOTIVANTE

ASPETTATIVE
ATTESE

OSSERVAZIONE



Funded by the
European Union

Polo Europeo
della Conoscenza

Giulio De Vivo - Osservazione SistEmpatica



OSSERVAZIONE DOCUMENTAZIONE

MOLTEPLICI OSSERVAZIONI,
INDICAZIONI, RISORSE, APPRENDIMENTI
Pratica professionale, intenzionale raccolta di
informazioni che accompagna la valutazione



NON E' UNA PROCEDURA BUROCRATICA

RAPPRESENTA(varietà di strumenti diversificati e condivisi)

PROCESSO SELETTIVO E PARZIALE (complessità non lineare)

RENDE LINEARE/COERENTE IL PERCORSO (consapevolizzando)

RIVOLTA A SITUAZIONI NON NOTE (processi non prodotti)

COGLIE L'INATTESO/IGNOTO

EVIDENZIA GLI APPRENDIMENTI (attraverso il processo)

RIPENSA/RIVEDE LA DIDATTICA (regolazione e riprogettazione)

VALORIZZA E SOSTANZIA L'AZIONE DEL DOCENTE

TRASFORMA I LIMITI IN POSSIBILITÀ (le griglie di passaggio)

NECESSITA DI TEMPI E SPAZI INDIVIDUA/PERSONALIZZATI



Funded by the
European Union

di *ob-* e *servare* «serbare, custodire, considerare»] (*io ossèrvq* ecc.). – 1. a. Guardare, esaminare, considerare con attenzione, anche con l'aiuto di strumenti adatti, al fine di conoscere meglio, di rendersi conto di qualche cosa, di rilevare i particolari, o per formulare giudizi e considerazioni di varia natura

Polo Europeo
della Conoscenza 

Giulio De Vivo – Osservazione SistEmpatica



Sonia Sorgato Università Bicocca



**CONDIVISIONE
CONSAPEVOLE**

COINVOLGIMENTO

CONFRONTO FRANCO

SPUNTI INNOVATIVI

Griglia riassuntiva di tutte le prove fatte da ogni singolo alunno
Risultano interessanti le ultime due colonne con l'indicazione dei
punti di debolezza dell'esito ottenuto e i possibili rilanci con le
azioni di miglioramento mirate

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: CLASSE 1A									
DISCIPLINA: _____ NUCLEO: ...									
Obiettivo 1: ... periodo _____									
	Prova 1 del _____			Prova 2 del _____			Prova 3 del _____		
Nomi ALUNNI	Totale situazione	discrete	sufficiente	Totale situazione	discrete	sufficiente	Totale situazione	discrete	sufficiente
1.									
Osservazioni									
2.									
Osservazioni									
3.									
Osservazioni									
4.									
Osservazioni									
5.									
Osservazioni									

Interessante l'inserimento dello spazio OSSERVAZIONI dopo ogni prova

3- LAVORO IN PICCOLO GRUPPO, prevedere comunque anche una parte individuale

[illegible]

Punti di riflessione:

- È possibile dopo solo una singola prova determinare se l'obiettivo verificato è stato raggiunto o meno? E dire che è stato raggiunto parzialmente senza specificare per quali aspetti non è stato raggiunto ci aiuta a progettare interventi di miglioramento?

[illegible]

Griglia riassuntiva di tutte le prove fatte da ogni singolo alunno
Risultano interessanti le ultime due colonne con l'indicazione
punti di debolezza dell'esito ottenuto e i possibili rilanci con le
azioni di miglioramento mirate

Uso delle audio e video-registrazione per rivedere e riflettere valutare

Pontecorvo, Fasulo, Ajello, Zuccermaglio, 2004; Czernicki, 2004

La documentazione come «esperienza mediata»

Cosa intendiamo per documentare?

Quali
strumenti?

Che farne?

Cosa ci può
dire?

Valutare per sostenere



Funded by the
European Union

**Polo Europeo
della Conoscenza** 



Giulio De Vivo - Osservazione SistEmpatica

La **COMPETENZA** è un'architettura complessa di abilità, connubio di **RISORSE INTERNE** (talento in fieri) e **COSTRUTTI ESTERNI** da correlare che non sono riscontrabili solamente nelle **DISCIPLINE** né rilevabili direttamente con artefatti compiti di realtà simulati in aula.

Le valutazioni “in itinere” processo quotidiano di raccolta degli elementi che conducono alle valutazioni periodiche e finali sono “**appunti di viaggio**” che danno conto innanzitutto del progresso negli apprendimenti, ma che consentono agli insegnanti di **rimodulare la progettazione** per il successo formativo:

INDIVIDUALIZZANDO **PERSONALIZZANDO**



GRADO DI
STRUTTURAZIONE

STRUMENTI
DISPOSITIVI
DOCUMENTI
(Hadjji)

ELEVATO

AUTOVALUTAZIONE

LIEVE

TRASCRIZIONI

ANALISI PRODUZIONI

MINIMO

VERIFICHE



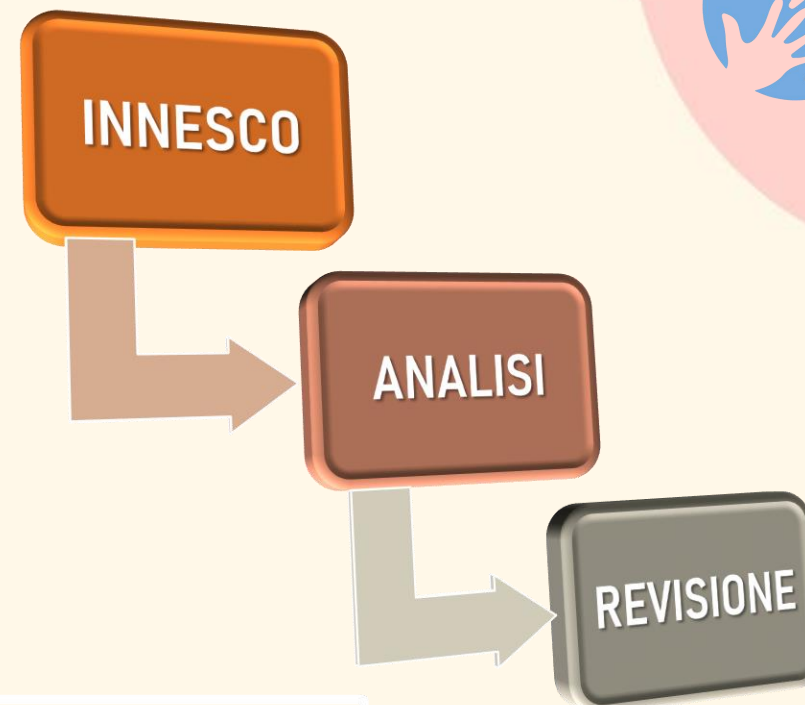
Funded by the
European Union

Polo Europeo
della Conoscenza





FOCALIZZATA (ASPETTATIVE ATTESE)
COERENTE (CONTESTUALE)
MULTIDIMENSIONALE (DISCENTE/AMBIENTE)
SISTEMATICA (ORIZZONTALE)
CONDIVISA (CORILEVAZIONE)
APPROFONDITA (RIVELAZIONE)



CARATTERISTICHE PROPRIE e TALENTO INDIVIDUALE emergono SOLO
attraverso un' OSSERVAZIONE DINAMICA e MOLTEPLICE

**OSSERVAZIONE FORMATIVA
(PERRENOUD)**

SISTEMATICA (WIGGINS)



Funded by the
European Union

Polo Europeo
della Conoscenza 

OSSERVAZIONE OB OSSERVARE

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO									
OBiettivo	Porta a termine il compito in AUTONOMIA		Porta a termine il compito in SITUAZIONI		Porta a termine il compito utilizzando RISORSE		È completo con CONTINUITA'		LIVELLO
	no	sì	no	sì	no	sì	no	sì	
PERIODO: _____									
COMPETENZE: _____									
PERIODO: _____									
COMPETENZE: _____									
PERIODO: _____									
COMPETENZE: _____									
PERIODO: _____									
COMPETENZE: _____									
PERIODO: _____									
COMPETENZE: _____									
PERIODO: _____									
COMPETENZE: _____									
PERIODO: _____									
COMPETENZE: _____									

Non è una procedura routinaria e burocratica
Come raccolgo le evidenze?

- È una **rappresentazione** della realtà educativa.
- **Sta al posto** della realtà accaduta o che accade, la osserva, la descrive, la racconta.
- È un processo di traduzione **selettivo** e **parziale**, che richiede:
 - o una scelta
 - o la chiarezza rispetto
 - o agli obiettivi
 - o al destinatario

Per tenere traccia del percorso in forma tabellare o nel registro

NOME	DATA	STRUMENTO DI VALUTAZIONE	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE	AUTONOMIA	ALTRE OSSERVAZIONI/feedback	RIFLESSIONI per la progettazione
Pietro	14/10	Elaborato scritto (descrizione del microscopio e dell'osservazione al microscopio)	Nota	Risorse proprie	sì	Caro Pietro, nel tuo report di osservazione al microscopio hai descritto tutti i passaggi per la preparazione del vetrino, hai osservato con attenzione quello che vedevi attraverso il microscopio: ci sono differenze con gli oggetti che osservi a occhio nudo?	Aspetto da condividere con la classe
	21/10	Discussione	Non nota	Risorse proprie	sì		



SITUAZIONE

• SGUARDO
POLIPROSPETTICO

RISORSE

CONTINUITA'

AUTONOMA

OSSERVAZIONE

INTERAZIONI
COLLOQUI

ARGOMENTAZIONI

COMPITI
AUTENTICI

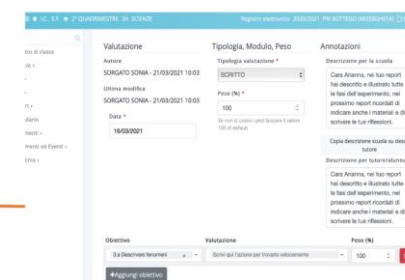
VERIFICA

ELABORATI

FEEDBACK
FOCALIZZATO

ROUTINE

Nel
registro



Polo Europeo
della Conoscenza

STRUMENTI DOCENTE

DIARIO DI BORDO, ANNOTAZIONI, VERIFICHE

CONTESTO CONDIVISO

REGISTRO ELETTRONICO, STRUMENTI DI COMUNICAZIONE

PROGRAMMAZIONE SETTIMANALE

LUOGO DI CONFRONTO E CONDIVISIONE DIDATTICA

REVISIONE PERIODICA

**FAVORIRE IL MONITORAGGIO E LA FLESSIBILITA' (ADATTAMENTO/REGOLAZIONE)
DELL'AZIONE EDUCATIVA**



TABELLA DI RILEVAZIONE

Elisabetta Nigris Università Bicocca

ODA:

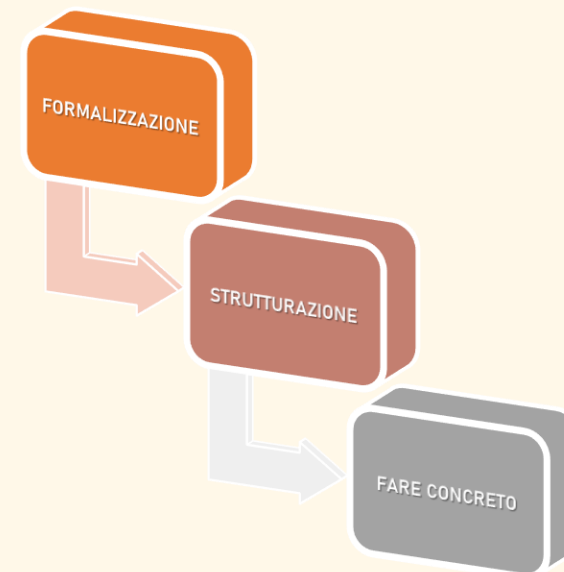
ALUNNO	TIPOLOGIA	SITUAZIONE		RISORSE MOBILITATE		AUTONOMA		EVIDENZE
		NOTA	IGNOTA	INTERNE	ESTERNE (Predeterminate o Funzionali)	AUTONOMO	DIPENDENTE	
	Prova standard Prova pratica Compito di realtà Compito autentico							

ASPETTATIVE ATTESE CON INDICAZIONE CHIARA DEGLI **OBIETTIVI PRIORITARI*** DALLE IN
COERENZA CON GLI **STRUMENTI** (NON ATTRIBUIRE IL LIVELLO ALLA SINGOLA SITUAZIONE)

PROPOSTE DIVERSIFICATE E MOTIVANTI

FEEDBACK ARTICOLATI E PERSONALIZZATI

Un **OPERAZIONE COGNITIVA** si riferisce ad un **PROCESSO MENTALE SOTTOSTANTE**.
E' l'applicazione del processo ad un determinato **CONTENUTO (CONOSCENZA)**.
Può essere **OSSERVATA** (il processo no...)
Fornisce un **INDICATORE** per la presenza di un'abilità semplice o complessa



Polo Europeo
della Conoscenza 

Feedback Formativo

INDIVIDUALE

COLLETTIVO

**RISPETTO STATO/OBIETTIVO:
AZIONI/INFORMAZIONI**

Orientate ed Utili Hattie e Timperley 2007

AVVICINAMENTO Calvani

RICOSTRUISCE informazioni su misura
(non comunicazioni giudicanti)

SOSTIENE/FOCALIZZA apprendimento

CONDIVISO

(cocostruzione/corilevazione collettiva)

APPROFONDITO (RIVELAZIONE INDIVIDUALE)

FAVORISCE LA CRITICA COSTRUTTIVA

COMPRENSIONE

INSIGHT
ACCURATEZZA



EFFICACIA

CHIARO E COMPRENSIBILE
CONTESTUALIZZATO/SPECIFICO
RAVVICINATO E TEMPESTIVO
INDIVIDUALIZZATO (SENZA COMPARAZIONE)
AGILE E COSTANTE
NON GIUDICANTE
CONSENTE RECIPROCO ADATTAMENTO
FAVORISCE AUTOREGOLAZIONE
CONSAPEVOLIZZANTE
INCORAGGIANTE



Funded by the
European Union

Polo Europeo
della Conoscenza

Giulio De Vivo - Osservazione SistEmpatica

ALLIEVO

INSEGNANTE



RISULTATO PRESTAZIONE

ATTRIBUZIONE

INFERENZA

ATTRIBUZIONE ESTERNA
PERCEZIONE PROPRIA

INTERIORIZZAZIONE

AUTOATTRIBUZIONE
AUTOPERCEZIONE
(CAPACITA' E IMPEGNO)



COMPORTAMENTO

PIETA'/RABBIA
LODE/CRITICA
AIUTO/ABBANDONO

CORRISPONDENZA ASPETTATIVE **AUTOSTIMA** **CONSAPEVOLEZZA**



Funded by the
European Union



Motivare alla riuscita



RISULTATO PRESTAZIONE

REAZIONI EMOTIVE IMMEDIATE

ANTECEDENTI CAUSALI
RISULTATI PREGRESSI, FEEDBACK

ATTRIBUZIONI SPECIFICHE
IMPEGNO CAPACITA' FIDUCIA

DIMENSIONI CAUSALI
LOCUS STABILITA' CONTROLLABILITA'

CONSEGUENZE
AFFETTIVE COGNITIVE

COMPORTAMENTI DI RIUSCITA
BISOGNO CONSAPEVOLEZZA VALORI STIMA

PRATICHE EDUCATIVE
PRESENTAZIONE DEL LAVORO
FOCALIZZAZIONE SCOPI
CONFRONTO E CONDIVISIONE
FEEDBACK PRESTAZIONE
FEEDBACK ATTRIBUTIVI
RIFLESSIONE



Funded by the
European Union

Polo Europeo
della Conoscenza 

Giulio De Vivo - Osservazione SistEmpatica

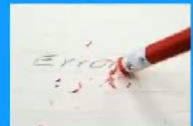
Il Piano di Lavoro

«Baden Powell aveva capito il bisogno dei bambini di superare sé stessi e aveva segnato, attraverso i brevetti, le tappe di questa eccellenza. Al posto di mettere l'accento sugli insuccessi aveva posto i piccoli esploratori sulla linea di partenza e domandato a ciascuno di loro di eccellere in qualche direzione» (Freinet, 1949).

ESPERTO DI LINGUE DEL MONDO



CACCIATORE DI ERRORI



MAESTRO DI RACCONTI E SPIEGAZIONI



PITTORE E DISEGNATORE



ESPERTO DI CALCOLI



SCRITTORE



ESPERTO DI TEATRO E CANZONI



MAESTRO DI LETTURA AD ALTA VOCE e SILENZIOSA



Scuola di Vence Nom: Maxou François

PIANO DI LAVORO

dal 18 Ottobre al 25 Ottobre

CALCOLO: 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84

GRAMM.: 8 9 10 11 12 13 14

STORIA: Storia del Pane

FISICA + CHIMICA: Distillazione dell'acquavite

TESTI REDATTI: 1 2

LAVORO MANUALE: Costituzione di scorie

GRAFICO PERSONALE SETTIMANALE N. 2

	Lettera Recit	Dettaglio	Testi	Calcolo perso	Calcolo perso	Storia	Geografia	Scienze	Disegno	Lavoro man.	Compteur	Canzone	Attitudine	Somma	Confessione
Benissimo															
Bene															
Abb. bene															
Passabile															
Male															
Malissimo															

L'insegnante: 1 gentili



LAVORO INDIVIDUALE DI CALCOLO

Questa settimana ho fatto _____ schede

i numeri _____

C'erano _____ errori.

Ho fatto la scheda di controllo in _____ minuti.

La settimana prossima penso di fare _____ schede.

Sabato _____

Ecole de Vence Nom: Maxou François

PLAN DE TRAVAIL

du 18 Octobre au 25 Octobre

CALCUL: 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84

GRAMM.: 8 9 10 11 12 13 14

HISTOIRE: Histoire du Pain

GEOGRAPHIE: La Côte d'Antibes à Nice

PHYSIQUE - CHIMIE: Distillation de l'acquavite

SCIENCES NATURELLES: Les abeilles et le miel

TEXTES REDIGES: 1 2

CONFERENCES: Mon voyage en forêt Noire

TRAVAIL MANUEL: Fabrication de balais de brosse

GRAPHIQUE PERSONNEL HEBDOMADAIRE N. 2

	Lettera Recit	Dettaglio	Testi	Calcolo perso	Calcolo perso	Storia	Geografia	Scienze	Disegno	Lavoro man.	Compteur	Canzone	Attitudine	Somma	Confessione
T. Ben.															
Ben.															
A. Ben.															
Passabile															
Mal															
T. Mal															

Les Parents: L'instituteur:

Freinet e il piano di lavoro

Invarianti:

- Nessun bambino, come l'adulto, ama essere comandato d'autorità.
- Nessuno ama allinearsi, perché allinearsi è ubbidire passivamente a un ordine esteriore.
- A nessuno piace essere costretto a fare un certo lavoro anche se questo lavoro non dispiace particolarmente.
- Ognuno ama scegliere il suo lavoro, anche se questo non è vantaggioso.



Polo Europeo della Conoscenza

Il Piano di Lavoro Collettivo



IC Villa San Martino Pesaro
Istituto Comprensivo Villa San Martino
Via Leoncavallo, 24 - 61100 - Pesaro • Tel. 0721/453548 | Fax: 0721/41760

PIANO DI LAVORO COLLETTIVO

ALUNNO Mattia

SETTIMANA

DA

A

AREA	ATTIVITA'	SVOLGIMENTO		GRADIMENTO		
MAT	GEOMETRIA	✓	✗	😊	😊	😊
MAT	9 SUPERERO	✓	✗	😊	😊	😊
MAT	8 GIRANDOLA	✓	✗	😊	😊	😊
MAT	7 ZETTAGONO	✓	✗	😊	😊	😊
INF	GIOCHI	✓	✗	😊	😊	😊
ART	LETTURE	✓	✗	😊	😊	😊
MUS	NATALE	✓	✗	😊	😊	😊

FIRMA ALUNNO

FIRMA GENITORE

FIRMA MAESTRO

AREA	ATTIVITA'	SVOLGIMENTO		GRADIMENTO		
MAT	GEOMETRIA	✓	✗	😊	😊	😊
MAT	9 SUPERERO	✓	✗	😊	😊	😊
MAT	8 GIRANDOLA	✓	✗	😊	😊	😊
MAT	7 ZETTAGONO	✓	✗	😊	😊	😊
INF	GIOCHI	✓	✗	😊	😊	😊
TIA	LETTURE	✓	✗	😊	😊	😊
ART	NATLE	✓	✗	😊	😊	😊

FIRMA ALUNNO

FIRMA GENITORE

FIRMA MAESTRO

Le tecniche Freinet sono, per loro stessa natura, ricerca permanente, adeguamento costante e sempre incompiuto a una realtà viva che si svolge e si evolve, sono storia esse stesse, vita vissuta, tese sempre ad aggiornarsi e perfezionarsi nello sforzo di affrontare e risolvere in concreto e realisticamente i problemi sempre nuovi che la storia e la vita pongono all'educazione, avendo come costante l'elevazione dell'uomo verso i valori sociali e democratici di una sempre più degna umanità. *G.Tamagnini*



Polo Europeo della Conoscenza *Europe*

Il Piano di Lavoro Collettivo

1C LUBICH

PIANO DI LAVORO

AUTOVALUTAZIONE

COLLA



ATTIVITA'	GRADIMENTO	SVOLGIMENTO
SOTTRABOSCO	😊	😊
OROLOGIAIO	😞	😊
CLASSI APERTE	😊	😊
CAGNOLINI	😊	😊
TANGRAM	😊	😊
SALISCENDI	😊	😊

NOME GINEVRA GENARI FIRME

gub

ATTIVITA'	GRADIMENTO	SVOLGIMENTO
SOTTRABOSCO	😞	😞
OROLOGIAIO	😞	😊
CLASSI APERTE	😊	😊
CAGNOLINI	😊	😊
TANGRAM	😊	😊
SALISCENDI	😊	😊

NOME MICKY

FIRME DONG

gub

ATTIVITA'	GRADIMENTO	SVOLGIMENTO
SOTTRABOSCO	😊	😊
OROLOGIAIO	😊	😊
CLASSI APERTE	😊	😊
CAGNOLINI	😊	😊
TANGRAM	😊	😊
SALISCENDI	😊	😊

NOME FEDERICO

FIRME

gub

ATTIVITA'	GRADIMENTO	SVOLGIMENTO
SOTTRABOSCO	😊	😊
OROLOGIAIO	😊	😊
CLASSI APERTE	😊	😊
CAGNOLINI	😊	😊
TANGRAM	😊	😊
SALISCENDI	😊	😊

NOME DANIEL FIRME

gub

ATTIVITA'	GRADIMENTO	SVOLGIMENTO
SOTTRABOSCO	😊	😊
OROLOGIAIO	😊	😊
CLASSI APERTE	😊	😊
CAGNOLINI	😊	😊
TANGRAM	😊	😊
SALISCENDI	😊	😊

NOME MELANIE

FIRME BADIOLI

gub

ATTIVITA'	GRADIMENTO	SVOLGIMENTO
SOTTRABOSCO	😊	😊
OROLOGIAIO	😊	😊
CLASSI APERTE	😊	😊
CAGNOLINI	😊	😊
TANGRAM	😊	😊
SALISCENDI	😊	😊

NOME THIAGO GENOVA FIRME

gub



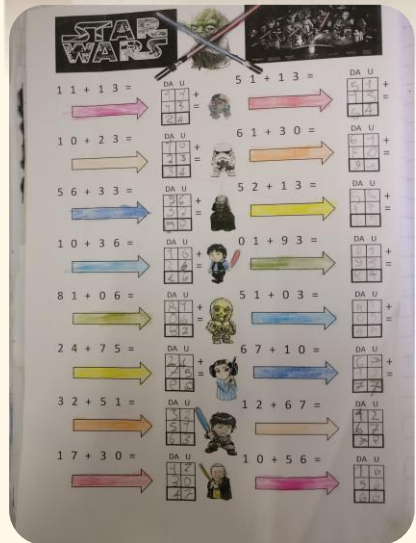
1C LUBICH
PIANO
DI LAVORO
AUTOVALUTAZIONE



Funded by the
European Union

Polo Europeo
della Conoscenza





Funded by the European Union

Polo Europeo della Conoscenza

Giulio De Vivo - Osservazione SistEmpatica



BIBLIOGRAFIA

- Anderson & Krathwohl: *Una tassonomia per l'insegnamento, l'apprendimento e la valutazione*, Anicia, Roma, 2022;
- Balconi B. *Documentare a scuola*, Carocci, Roma, 2020;
- Bonaccini S. *Dare valore alle competenze*, Edizioni Junior, Reggio Emilia, 2018;
- Bottero E. *Pedagogia cooperativa*, Armando Editore, Roma, 2021;
- Brookhart SM, Ntko AJ. *Assessment and grading in classrooms* NY: Pearson, 2008;
- Brookhart SM. *How to give effective feedback to your students* ASCD, 2017;
- Brookhart SM. *Feedback that fits*. *Educational Leadership*, 65(4), 54-59., (December/January 2007-2008);
- Brown G. *Teachers' conceptions in practice: implications for policies and professional development*. *Assessment in Education*, 11(3): 301-318, 2004;
- Cellie Det al: *Per una pedagogia dell'errore*, Asterios, 2017;
- Damiano E. *La mediazione didattica. Per una teoria dell'insegnamento*, Franco Angeli, 2015;
- De Beni R, Passolunghi M. *I test per la scuola*, Bologna, Il Mulino, 2001;
- Ebel RL, Frisbie DA. *Essential of Educational Measurement*, NY, Prentice-Hall, 1986;
- Glaser R. *Instructional tecnology and the measurement of learning outcomes: Some questions*. In *American Psychologist*, 18, pp. 519-21, 1963;
- Greenstein L. *La valutazione formativa*, Utet, 2017;
- Gronlund NE. *Writing Instructional Objectives for Teaching and Assessment*. NY: Prentice-Hall, 1991;
- Gruppo Valutazione MCE. *Pedagogia dell'emancipazione e valutazione*, RicercAzione MCE 2020;
- Hadji C. *L'évaluation à l'école*, Nathan, France, 2018;
- Hattie J, Clarke S. *Visible learning: feedback*, Routledge, 2018;
- Johnson S. *Assessing and learning in the Primary Classroom*, London, Routledge, 2012;
- Laurillard D. *Insegnamento come scienza della progettazione. Costruire modelli pedagogici per apprendere con le tecnologie*, Franco Angeli, Milano, 2015;
- Looney A, Joy Cumming, Fabienne van Der Kleij, Karen Harris. *Reconceptualising the role of teachers as assessors: teacher assessment identity*, *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 2017;
- Maccario D. *Insegnare per competenze, Scuola e vita*, Milano, 2006;
- Mantovani S, a cura di: *La ricerca sul campo in educazione. I metodi qualitativi*, Edizioni Bruno Mondadori Milano, 1998;
- Marzano R. *Classroom assessment & grading that work*, Alexandria, ASCD, 2006;
- Messana C. *Valutazione formativa e personalità. Prospettive di sviluppo della motivazione scolastica e della stima di sé*, Roma, Carocci, 1999;
- Ngris E, Agrusti G. *Valutare per apprendere*, Pearson, Milano, 2021;
- Ngris E, Balconi B, Zecca L. *Dalla progettazione alla valutazione didattica*, Pearson, Milano, 2019;
- Perrenoud Ph. *Evaluer l'évaluation*, INRAP, Dijon, 1986;
- Pontecorvo C, Ajello A, Zuccheromaglio C. *Discutendo si impara*, Carocci, Roma, 2004;
- Popham JW. *Test better, teach better. The instructional role of assessment*, Alexandria (US): ASCD, 2003;
- Sato M, Wei RC, Darling-Hammond L. *Improving Teachers' Assessment Practices Through Professional Development: The Case of National Board Certification*. *American Educational Research Journal*, 45(3): 669-700, 2008;
- Teruggi L. *Leggere e scrivere a scuola dalla ricerca alla didattica*, Carocci, Roma, 2019;
- Thompson D, Burton M, Cusi A, Wight D (Eds). *Classroom assessment in Mathematics. Perspectives from around the globe*. Cham, Springer, 2018;
- Trinchero R. *Costruire e certificare competenze con il curricolo verticale nel primo ciclo (Edizione 2018)*, Milano, Rizzoli Education, 2018;
- Vannini I. *La qualità nella didattica. Metodologia e strumenti di progettazione e valutazione*, Erikson, Trento, 2009;
- Vertecchi B. *Manuale della valutazione. Analisi degli apprendimenti e dei contesti*, Milano, FrancoAngeli, 2003;
- Zhang Z, Burry-Stock JA. *Classroom Assessment Practices and Teachers' Self-Perceived Assessment Skills*. *Applied Measurement in Education*, 16(4): 323-342, 2003;



Grazie per l'attenzione



www.senzavoto.com

pancio9272@gmail.com

3284632771



Funded by the
European Union

