

Giulio De Vivo



MATEMPATICA

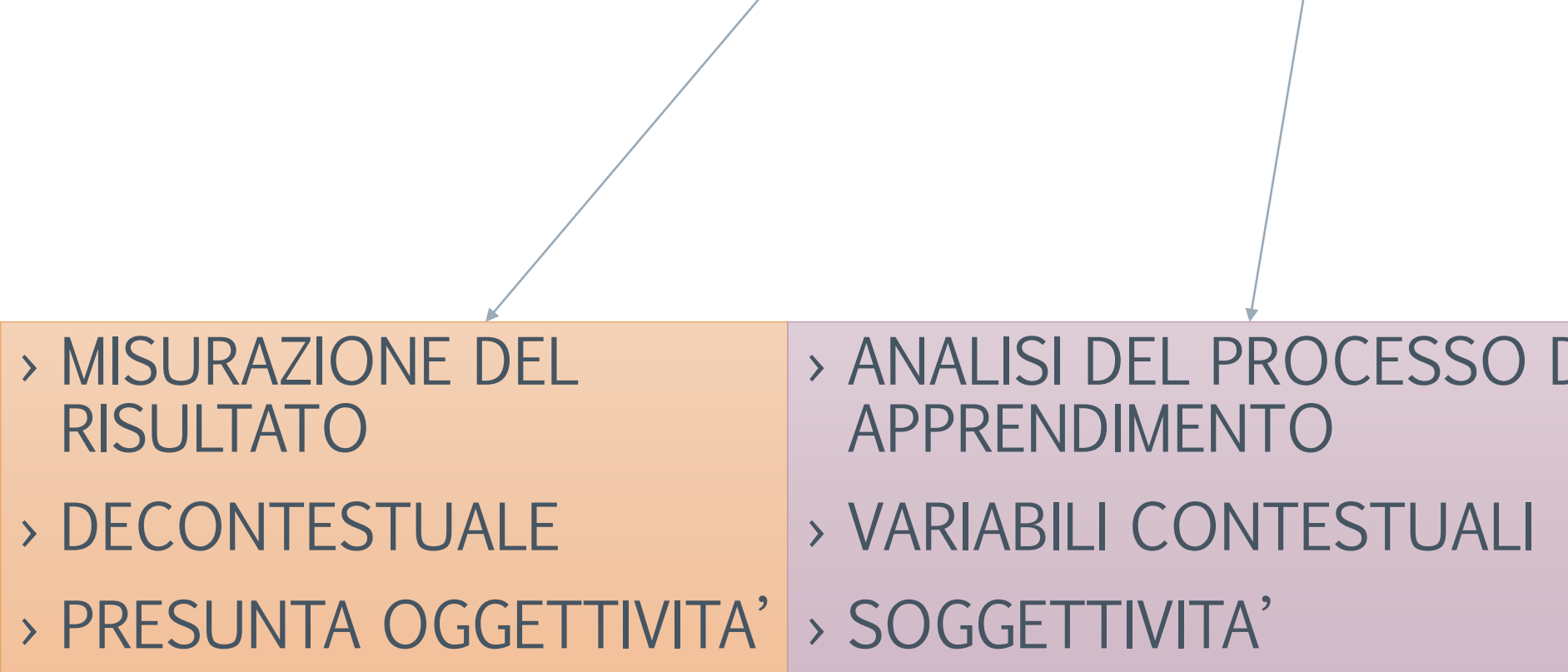
Roma 9 9mbre 2019

π

DOBBIAMO PROPRIO DARE I NUMERI?

- › VALUTAZIONE SOMMATIVA E MATEMATICA
- › PRECONCETTO DELL'ERRORE
- › VALUTAZIONE O SVALUTAZIONE?
- › COMPETIZIONE O COMPETENZA
- › NOZIONE O COGNIZIONE
- › CREATIVITA' E FORMAZIONE
- › EMPATIA E SVILUPPO
- › CAMBIARE

VALUTAZIONE SOMMATIVA O FORMATIVA?



- › MISURAZIONE DEL RISULTATO
- › DECONTESTUALE
- › PRESUNTA OGGETTIVITA'

- › ANALISI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
- › VARIABILI CONTESTUALI
- › SOGGETTIVITA'

π

VALUTARE...

PROCESSO MAI NEUTRO

PARTE INTEGRANTE DEL PERCORSO

AUTOSTIMA

ATTO COLLETTIVO

- PARTE INTEGRANTE DELLA MEDIAZIONE DIDATTICA
- FUNZIONE REGOLATIVA
- ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ CONDIVISE
- ORIENTATA AL CAMBIAMENTO.
- ATTRAVERSA TUTTE LE FASI DELL'APPRENDIMENTO

Nel valutare si fa riferimento a una **PRECISA TEORIA DELL'APPRENDIMENTO**, a un'idea di cultura, scuola e società. Per questo è necessaria una pluralità dei punti di vista, il confronto costante tra insegnanti, alunni e genitori.

La valutazione **PRATICA COSTANTEMENTE APERTA** di CONTROLLO, RIFLESSIONE, RIDEFINIZIONE CONTINUA dei PROCESSI INDIVIDUALI e di GRUPPO, **UN ATTO DI RIFLESSIONE AUTENTICA** sulle azioni didattiche, sul complesso processo di insegnamento/apprendimento, sulla organizzazione degli ambienti di apprendimento, su come si possano attivare apprendimenti cognitivi e comportamentali

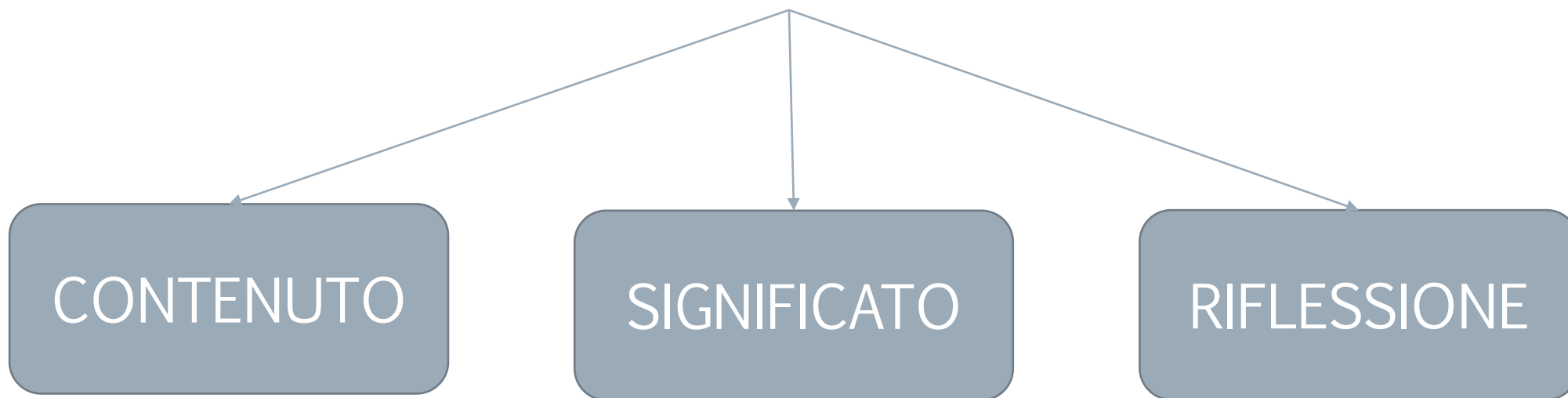
La valutazione opera sulle “**EMOZIONI DI RIUSCITA**”, sull'investimento da parte dei soggetti di energia, risorse, piacere di apprendere e agire positivamente sul sentimento di auto-efficacia di ognuno.

La valutazione chiama in causa **TUTTI I SOGGETTI COINVOLTI**: team insegnanti, alunno, genitori, un atto collettivo con cui si esprimere il processo di crescita di una persona.

«OSSESSIONE DEL MODERNO MANAGER»

FOCALIZZAZIONE BULIMICA SUL **RISULTATO**
(ADDESTRAMENTO ALLA PROCEDURA)

MARGINALIZZATO **PROCESSO**



DARE UN SIGNIFICATO... COMPETENTE

Si possono valutare le competenze?

“Competenza è la capacità di un soggetto di far agire tutte o una parte delle proprie **RISORSE COGNITIVE** o **AFFETTIVE** per far fronte a un insieme di situazioni complesse” (Philippe Perrenoud).

Il possesso di una competenza comprende **conoscenze, saper fare, attitudini**.

Le tre idee associate al concetto di competenza:

1. SITUAZIONE
2. COMPLESSITÀ
3. PRESTAZIONE

VALUTARE = O $\neq$ MISURARE

- La valutazione è un'azione di un processo che va costruito facendo attenzione ai livelli di partenza degli apprendimenti e delle abilità sociali
- Se non si tiene conto di tutto il processo, eseguendo solo l'atto finale, non ha senso parlare valutazione .
- Va rilevata e registrata in itinere la maturazione delle competenze personali degli alunni
- Diversamente diventa solo una misurazione

LE CHIAVI

- Modificare la **comunicazione valutativa** in modo da rimettere al **CENTRO IL PROFILO DELLO STUDENTE** e i **TRAGUARDI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE** (non discipline e voti che attestano il possesso di conoscenze e abilità).
- Riconfigurare l'insegnamento a partire dalla **VALUTAZIONE (PROGETTAZIONE A RITROSO)**.
- Abbattere la barriera che separa insegnamento e valutazione integrando la valutazione nel **PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO** (autovalutazione, osservazione, documentazione).
- **INSEGNARE "CON" LE DISCIPLINE** e non più PER le discipline, in modo da **mettere i saperi disciplinari (i contenuti) al servizio dell'apprendimento**

SENZA VOTO

30 E LODE ?

- STIMA CHE INIBISCE L'AUTOSTIMA
- FAVORISCE ANSIA
- NON E' UNO STRUMENTO DI APPRENDIMENTO
- IMMEDIATO MA SUPERFICIALE
- ANAFFETTIVO E GIUDICATORE
- PENALIZZA DEBOLI E SVANTAGGIATI
- ACUISCE I MOMENTI DI DIFFICOLTA'
- E' SOGGETTIVO, MANCA DI OBIETTIVITA'
- INUTILE (BOCCIATURA NON PREVISTA)
- NON MOTIVA
- DERESPONSABILIZZA DELEGANDO
- GIUDICA LA PERSONA E NON IL PRODOTTO
- INDUCE INSANA COMPETIZIONE
- DISTORCE IL RUOLO DELL'ERRORE
- E' UNA MINUSVALUTAZIONE (DISVALORE)
- FAVORISCE INSEGNAMENTO TRASMISSIVO E NOZIONISTICO
- REGISTRA NOZIONI E CONOSCENZE DECONTESTUALI
- REGISTRA I RISULTATI SEPARANDOLI DAI CONTESTI
- FOTOGRAFA LA PRESTAZIONE SENZA PROCESSO
- LA MEDIA DEI VOTI NON E' COERENTE

- E' SOMMATIVO MA SOMMARIO
- NON RICHIEDE RIFLESSIONE/RIPENSAMENTO
- ALLONTANA DA RICERCA E SPERIMENTAZIONE
- IMPEDISCE LOGICA PER PROVE ED ERRORI
- FAVORISCE SEMPLIFICAZIONE, STANDARDIZZAZIONE E RIDUZIONISMO
- FRAMMENTA IL SAPERE EMARGINANDO LE COMPETENZE
- RIDUCE I COMPITI DI REALTA' AD ARTEFATTE PROVE FARSA
- DISORIENTA E GIUDICA LA FAMIGLIA
- STRUMENTO DI GIUDIZIO CORRELATO DEI GENITORI SUGLI INSEGNANTI
- IN PREDA A DELIRIO DOCIMOLOGICO



ORIZZONTESCUOLA.IT
Scuola senza voti e senza pagella di metà anno.
L'esperimento a Pesaro

π

RUOLO DELL'ERRORE

SOGGETTO

ESEGUIRE PER NON
SBAGLIARE

MINUSVALUTAZIONE

OGGETTO

RICERCARE E
SPERIMENTARE

VALUTAZIONE

CAMBIAMO SE L'AMIAMO

- › ASSOCIARSI PER RIDISCUETERE
- › CONDIVIDERE PER SPERIMENTARE
- › RICERCARE PER IMPLEMENTARE
- › EMACIPARE PER SOSTENERE

Obiettivi

Ingredienti

EMPATIA E DIDATTICA (NO ADDESTRAMENTO)
CORAGGIO E MESTIERE (NO FANTOZZI)
COSCIENZA E FIDUCIA (NO DISAFFEZIONE)
PASSIONE E STUDIO (NON ATARASSIA)
COMUNITA' E COOPERAZIONE (NON SOLI
...CHE NON SPLENDONO)

π

CAMBIAMO SE L'AMIAMO

- › **COERENZA**
- › **CONCETTO**
- › **UTILITA'**
- › **RICERCA**
- › **CREATIVITA'**
- › **CONSISTENZA**
- › **SIMBOLISMO**

ACCOGLIENZA
PIANIFICAZIONE
PRESENTAZIONE
RICERCA E
SPERIMENTAZIONE
COOPERAZIONE
STRATEGIA
CONFERMA
RICOGNIZIONE
CONFERENZA

CALVINO 6 PROPOSTE PER IL PROSSIMO MILLENNIO

- › **LEGGEREZZA**
- › **RAPIDITA'**
- › **ESATTEZZA**
- › **VISIBILITA'**
- › **MOLTEPLICITA'**
- › **COESISTENZA**

π

TRASPOSIZIONE DIDATTICA

SAPERE MATEMATICO

EPISTEMOLOGIA

LINGUAGGIO SPECIFICO
METODI DI APPRENDIMENTO
SEMIOTICA
NOETICA

CONCEZIONI

ZSPOTENZIALE
ZSPROSSIMALE
ZSEFFETTIVO

DOCENTE

RELAZIONE

ALLIEVO

SAPERE DA INSEGNARE

SAPERE INSEGNATO

SE NON E' ARTE ...METTILA DA PARTE

- › LEGGE 107/15: Riforma del Sistema Nazionale Istruzione comma 181,i)
- › DLGS 62 del 13/04/17: Valutazione e Certificazione
- › DL 741 del 3/10/17: Esame primo ciclo
- › DL 742 del 3/10/17: Certificazione primo ciclo
- › NOTA 10/10/17 prot. 1865: Valutazione, Certificazione ed esami primo ciclo
- › NOTA 9/1/18 prot. 312: Linee guida per la certificazione delle competenze
- › NOTA 17/1/18 prot.892: Documento di orientamento per la prova scritta italiano primo ciclo

BIBLIOGRAFIA

- E.Bottero:** Valutazione a scuola, in <https://www.enricobottero.com/strumenti-per-la-formazione>;
ID: Il metodo di insegnamento. I problemi della didattica nella scuola di base, FrancoAngeli, Milano, 2014
- P.Meirieu:** Guide methodologique pour l'elaboration d'une situation problème, ESF, Paris, 1987
ID: Una scuola per l'emancipazione, Armando ed., Roma, 2020
- D'Amore - Pinilla:** Matematica come farla amare, Giunti, Firenze 2016
- A.Goussot:** Da Les invariants pédagogiques- Oeuvres pédagogiques, Seuil-Paris-1994 (trad.di Freinet)
- B.Ciari:** Le nuove tecniche didattiche, edizioni dell'asino, 2016
- G.Wiggins:** Educative assessment, Jossey-Bass, San Francisco, 1998
- G.Wiggins - J.MCtighe:** Fare progettazione. La teoria di un percorso didattico per la comprensione significativa, LAS, Roma, 2004M.
- JRC-IPTS:** Innovating Learning: Key elements for developing Creative Classroom in Europe, Luxembourg, 2012
- M. Pellerrey:** Progettazione didattica, SEI, Torino 1983



Grazie
dell'attenzione

MCE: <http://www.mce-fimem.it/>

www.senzavoto.com