

# Le 8 Competenze Chiave Europee

La scheda nazionale valuta la capacità dell'alunno di utilizzare i saperi acquisiti in contesti reali. Le aree di competenza certificate sono:

**Competenza alfabetica funzionale: comprensione, espressione e rielaborazione di messaggi orali e scritti.**

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

**Competenza multilinguistica: uso delle lingue straniere in contesti comunicativi di base.**

Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie: utilizzo del pensiero logico-matematico e scientifico per risolvere problemi concreti.**

Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.

**Competenza digitale: uso consapevole delle tecnologie per comunicare, cercare dati e interagire.**

Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: gestione efficace del proprio percorso di apprendimento e delle relazioni interpersonali.**

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

**Competenza in materia di cittadinanza: agire in modo responsabile e consapevole nella società.**

Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

**Competenza imprenditoriale: attitudine a trasformare le idee in azioni, con spirito di iniziativa e progettualità.**

Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.

## **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso diversi linguaggi (arte, musica, ecc.).**

Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

### **Livelli di Padronanza**

Per ogni competenza, la valutazione non è numerica ma descrittiva, attestata su quattro livelli

- A – Avanzato: L'alunno svolge compiti complessi e risolve problemi nuovi mostrando grande padronanza; sa motivare le proprie scelte e operare in autonomia.

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando **padronanza** nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo **responsabile** decisioni consapevoli.

- B – Intermedio: L'alunno svolge compiti e risolve problemi applicando conoscenze e abilità; sa lavorare in modo abbastanza autonomo.

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in **situazioni nuove**, compie scelte consapevoli, mostrando di **saper utilizzare** le conoscenze e le abilità acquisite.

- C – Base: L'alunno svolge compiti semplici e applica conoscenze e abilità solo in situazioni note e con la guida dell'insegnante.

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper **applicare** basilari regole e procedure apprese.

- D – Iniziale: L'alunno svolge compiti semplici solo se guidato e in situazioni note; le conoscenze e abilità sono ancora in via di acquisizione

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Questo **Vademecum** è stato progettato per supportare i docenti della classe quinta primaria nella compilazione della scheda nazionale di certificazione, che valuta la capacità dell'alunno di trasformare le conoscenze acquisite in competenze concrete in contesti reali.

## 1. Le 8 Competenze Chiave da Valutare

Per ogni alunno, il docente deve osservare e certificare il livello raggiunto nelle seguenti aree:

- **Competenza alfabetica funzionale:** Valutare la capacità di comprendere, esprimere e rielaborare messaggi (orali e scritti) utilizzando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni.
- **Competenza multilinguistica:** Verificare l'uso della lingua inglese a **livello A1** per comunicare in semplici situazioni quotidiane e la consapevolezza dell'esistenza di culture diverse.
- **Competenza matematica e in scienze/tecnologia:** Osservare come l'alunno usa il pensiero logico per risolvere problemi reali e se mostra atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente e la sostenibilità.
- **Competenza digitale:** Valutare l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie per ricercare dati, interagire con gli altri e supportare la propria creatività.
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:** Considerare la gestione del proprio apprendimento, la capacità di portare a termine il lavoro (da solo o in gruppo) e l'empatia verso gli altri.
- **Competenza in materia di cittadinanza:** Certificare il rispetto delle regole, la partecipazione alla vita comunitaria e il riconoscimento dei valori costituzionali e delle diverse identità culturali.
- **Competenza imprenditoriale:** Osservare lo spirito di iniziativa, la capacità di realizzare semplici progetti, di assumersi responsabilità e di chiedere o offrire aiuto.
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** Valutare come l'alunno si orienta nello spazio e nel tempo e come esprime emozioni e idee attraverso i linguaggi artistici, musicali e motori.

---

## 2. Guida ai Livelli di Padronanza

La valutazione non è numerica ma si basa su quattro livelli descrittivi:

| Livello                 | Definizione                       | Indicatori Chiave per il Docente                                                                                      |
|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A<br/>Avanzato</b>   | <b>– Padronanza completa</b>      | L'alunno risolve problemi complessi e nuovi in <b>piena autonomia</b> , motivando responsabilmente le proprie scelte. |
| <b>B<br/>Intermedio</b> | <b>– Applicazione consapevole</b> | L'alunno svolge compiti in <b>situazioni nuove</b> e compie scelte consapevoli utilizzando le abilità acquisite.      |
| <b>C – Base</b>         | <b>Applicazione guidata</b>       | L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, applicando però solo <b>regole e procedure basilari</b> . |
| <b>D – Iniziale</b>     | <b>Supporto necessario</b>        | L'alunno riesce a svolgere compiti semplici solo se <b>opportunamente guidato</b> e in situazioni già note.           |

### 3. Consigli per la Compilazione

1. **Osservazione in contesti reali:** La certificazione non riguarda solo il "sapere", ma il "saper fare" in situazioni concrete.
2. **Focus sull'autonomia:** La differenza principale tra i livelli (specialmente tra A, B e C) risiede nel grado di autonomia e nella complessità della situazione (nota o nuova).
3. **Valorizzazione dei talenti:** Nella competenza culturale, tenete conto delle potenzialità specifiche dell'alunno negli ambiti a lui più congeniali (es. musica o arte).

# VADEMECUM PER IL DOCENTE

Certificazione delle Competenze - Classe Quinta Primaria

A.S. 2025/2026 | D.M. 14/2024 | Indicazioni Nazionali 2025

## 1. QUADRO NORMATIVO E FINALITÀ

- Riferimento normativo: D.M. 14/2024 (in vigore dall'a.s. 2023/2024)
- Base comune: 8 Competenze Chiave Europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione UE 2018)
- Finalità: descrivere il progressivo sviluppo dei livelli per l'orientamento scolastico
- Rilascio: al termine della scuola primaria (classe quinta)

## 2. LE 8 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. ALFABETICA  
FUNZIONALE

2. MULTILINGUISTICA

3. MATEMATICA E  
SCIENZE/STEM

4. DIGITALE

5. PERSONALE, SOCIALE  
E IMPARARE

6. CITTADINANZA

7. IMPRENDITORIALE

8. CULTURALE

## 3. I 4 LIVELLI DI CERTIFICAZIONE

1

INIZIALE

L'alunno ha iniziato a sviluppare la competenza

2

BASE

L'alunno possiede la competenza in contesti semplici

3

INTERMEDIO

L'alunno possiede la competenza in contesti complessi

4

AVANZATO

L'alunno possiede la competenza in modo autonomo e consapevole

## 4. COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA QUINTA (Indicazioni Nazionali 2025)

### ITALIANO

- Comprendere e produrre testi orali/scritti
- Riflessione linguistica e grammaticale
- Lettura e comprensione profonda
- Scrittura manuale corsiva e digitale

### INGLESE

- Comprendere dialoghi e istruzioni
- Interagire in contesti quotidiani
- Riconoscere elementi culturali
- Pronuncia e intonazione corrette

### MATEMATICA

- Numeri e operazioni
- Spazio e figure
- Relazioni e funzioni
- Dati e previsioni
- INFORMATICA (nuovo)

### SCIENZE

- Esplorazione e osservazione
- Metodo scientifico
- Tecnologia e informatica
- Sostenibilità ambientale

### STORIA

- Conoscenza storica dal Paleolitico
- Collocazione temporale e spaziale
- Capacità di sintesi
- Comunicazione delle conoscenze

### GEOGRAFIA

- Orientamento nello spazio
- Elementi fisici e umani dell'Italia
- Lettura del paesaggio
- Cartografia tradizionale e digitale

### ARTE/MUSICA

- Espressione creativa
- Linguaggi multimediali
- Apprezzamento estetico
- Tecnologie digitali

### ED. MOTORIA

- Coordinazione motoria
- Schema corporeo
- Stili di vita salutari
- Gioco e sport

### ED. CIVICA

- Cittadinanza attiva
- Costituzione Italiana
- Sostenibilità
- Educazione finanziaria (STEM)

### TECNOLOGIA

- Pensiero computazionale
- Uso consapevole digitale
- Intelligenza Artificiale (critica)
- Problem solving

## 5. PROCESSO OPERATIVO PER IL DOCENTE

1

1. OSSERVAZIONE

Raccogliere evidenze  
quotidiane (lavori,  
prove, partecipazione)

2

2. DOCUMENTAZIONE

Utilizzare rubriche  
e griglie di  
valutazione

3

3. VALUTAZIONE

Attribuire il livello  
per ciascuna  
competenza chiave

4

4. CERTIFICAZIONE

Compilare il modello  
ministeriale e  
rilasciare alunno/famiglia

5

5. ORIENTAMENTO

Utilizzare per il  
passaggio alla  
secondaria

## 6. CRITERI PRATICI PER LA CERTIFICAZIONE

- ✓ VALUTAZIONE OLISTICA: non solo prove scritte, ma osservazione partecipata, lavori di gruppo, portfolio
- ✓ LIVELLO MINIMO: per ciascuna competenza chiave indicare il livello raggiunto (Iniziale/Base/Intermedio/Avanzato)
- ✓ COMPETENZE TRASVERSALI: Educazione Civica, digitale e sostenibilità integrate in tutte le discipline
- ✓ INFORMATICA: nuovi obiettivi specifici in Matematica e Tecnologia (pensiero computazionale, AI critica)
- ✓ DOCUMENTO FINALE: il modello ministeriale deve essere rilasciato all'alunno e alla famiglia
- ✓ CONTINUITÀ: la certificazione è base per l'orientamento in ingresso alla secondaria di I grado

## 7. ATTENZIONE: TRANSIZIONE INDICAZIONI NAZIONALI 2025

- ⚠ Le nuove Indicazioni Nazionali 2025 entrano in vigore dall'a.s. 2026/2027 per le classi prime
- ⚠ Le attuali classi quinte (a.s. 2025/2026) si certificano con le Indicazioni 2012 (competenze attese tradizionali)
- ⚠ Dal 2026/2027: nuovi obiettivi di apprendimento, informatica fin dalla primaria, educazione finanziaria
- ⚠ Il D.M. 14/2024 rimane il riferimento per i MODELLI di certificazione

Fonti: D.M. 14/2024 | D.M. 211/2025 (Nuove Indicazioni Nazionali) | Raccomandazione UE 2018

Documento informativo a supporto del docente - non sostituisce la normativa vigente

